Wymagania edukacyjne w zakresie edukacji wczesnoszkolnej na podstawie podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego

Klasa I

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Edukacja polonistyczna | Edukacja polonistyczna |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania:   * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych * słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach * okazuje szacunek wypowiadającej się osobie * wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez   nauczyciela etapowo   * zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi * słucha tekstów czytanych przez nauczyciela * słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych * przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji * słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć * potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby   przez drugą osobę  Osiągnięcia w zakresie mówienia:   * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą * wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji  formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia * wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi * opowiada treść historyjek obrazkowych, | Osiągnięcia w zakresie słuchania:   * słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach * sprawnie wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo * słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych * zawsze przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji * słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć * zawsze potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę   Osiągnięcia w zakresie mówienia:   * zawsze mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz   inspirowane literaturą   * zawsze wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji * trafnie formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia * zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane   z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi   * opowiada treść rozbudowanych historyjek obrazkowych, dostrzegając związki   przyczynowo skutkowe   * wypowiada się na temat ilustracji rozbudowanymi zdaniami * wielozdaniowymi wypowiedziami opowiada treść historyjek obrazkowych rozbudowanymi zdaniami |

|  |  |
| --- | --- |
| dostrzegając związki przyczynowo skutkowe   * wypowiada się na temat ilustracji * opowiada treść historyjek obrazkowych  systematycznie wzbogaca słownictwo czynne * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji * nadaje znaczenie i tytuł obrazom  składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy * recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy  dostosowuje ton głosu do sytuacji, np.   nie mówi zbyt głośno   * nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia * uczestniczy w zabawie teatralnej * ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego * rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence   Osiągnięcia w zakresie czytania:   * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy * porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych * uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej * czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych * czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań * czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane * czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie * wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich * ustala kolejność zdarzeń | * trafnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji * trafnie i wielozdaniowo nadaje znaczenie i tytuł obrazom * składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy stosując wypowiedzi wielozdaniowe * recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki * zawsze trafnie dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy * nazywa wszystkie czynności, sytuacje, doświadczenia * tworzy i uczestniczy w zabawie teatralnej * zawsze rozumie umowne znaczenie   rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence  Osiągnięcia w zakresie czytania:   * biegle odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy * porządkuje we właściwej kolejności ilustracje złożonych historyjek obrazkowych * zawsze trafnie uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej * czyta biegle na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych * czyta i rozumie teksty informacyjne * czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane * czyta ze zrozumieniem w skupieniu po   cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie   * bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich * samodzielnie i bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń * trafnie wskazuje cechy i ocenia bohaterów * samodzielnie z zachowaniem empatii określa nastrój w przeczytanym utworze * szybko wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie * szybko i bezbłędnie wyszukuje w tekstach |

|  |  |
| --- | --- |
| * wskazuje cechy i ocenia bohaterów * określa nastrój w przeczytanym utworze * wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie * wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela * wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera   (człowieka lub zwierzę)   * czyta książki wskazane przez nauczyciela * czyta książki samodzielnie wybrane Osiągnięcia w zakresie pisania: * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma * rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu * przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania  przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć * pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie * pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania * pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni * stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu * rozpoczyna pisownię zdania wielką literą  pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic * pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski * różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski * stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów) * rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym  określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami   Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:   * podejmuje próby zapisu nowych | fragmenty określone przez nauczyciela   * samodzielnie wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) * samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela i wybrane przez siebie Osiągnięcia w zakresie pisania: * pisze estetycznie i poprawnie graficznie  poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu * bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć * poprawnie pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie * poprawnie pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania * poprawnie pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni * poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu * zawsze rozpoczyna pisownię zdania wielką   literą   * zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic * pisze samodzielnie zdania na podany temat Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:  prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach   sylaby oraz głoski   * trafnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski   Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:   * zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy * samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla   dzieci |

|  |  |
| --- | --- |
| samodzielnie poznanych wyrazów   korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci |  |
| Edukacja matematyczna | Edukacja matematyczna |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:  określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie   * określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób * ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami * orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos * dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania) * układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je * wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy * porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych * ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów * rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała * wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) * określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) * wyprowadza kierunki od innej osoby * orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją * dostrzega symetrię * zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach | Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:   * samodzielnie określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie * samodzielnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób * samodzielnie ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami * swobodnie orientuje się na kartce, aby   odnajdować informacje (np. w prawym  górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos   * wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie poprawnie je nazywa * samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy   wielkościowej, np. długości czy masy   * trafnie wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) * samodzielnie i prawidłowo określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) * samodzielnie i prawidłowo wyprowadza kierunki od innej osoby * samodzielnie orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją * dostrzega symetrię w różnych rysunkach * trafnie zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i elementach otoczenia * trafnie dostrzega stałe następstwa i regularność * zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej sprawnie uzupełnia rysunek według osi symetrii   Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:   * samodzielnie liczy obiekty (dostrzega |

|  |  |
| --- | --- |
| otoczenia   * dostrzega stałe następstwa i regularność * kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) * zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii   Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:   * liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia) * wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) * zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100 * rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym * liczy dziesiątkami w zakresie 100 * porównuje liczby   Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:   * dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) * wyjaśnia istotę działań matematycznych   – dodawanie, odejmowanie   * dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 * posługuje się znakiem równości * posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb * oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem   Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:   * rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie * rozwiązuje zadania proste tekstowe , dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania  układa odpowiedź, tworzy pytania   Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:   * rozpoznaje w naturalnym otoczeniu   (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, | regularność dziesiątkowego systemu liczenia)   * bezbłędnie i samodzielnie wymienia kolejne   liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)   * samodzielnie zapisuje liczby cyframi   (zakres do 20) i dziesiątkami do 100   * wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek * rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym * liczy dziesiątkami w zakresie 100 * porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =   Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:   * prawidłowo dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) * wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, stosuje je praktycznie * samodzielnie dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 * wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń * oblicza i zapisuje działania z okienkiem   Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:   * rozwiązuje czynnościowo zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie * analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób * zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji * układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje * układa odpowiedź, tworzy pytania * rozwiązuje proste zadania na porównywanie |

|  |  |
| --- | --- |
| wyodrębnia te figury spośród innych   * układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie * klasyfikuje figury według podanej   (jednej) cechy   * dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje * dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą * mierzy długości, posługując się linijką * posługuje się jednostką cm, m  wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm * porównuje długości obiektów   Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:   * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy * dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym * nazywa dni tygodnia * orientuje się, do czego służy kalendarz  wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach * zna będące w obiegu monety i banknoty   (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł,  1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)   * odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, * waży przedmioty * różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe * używa określenia kilogram * wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag * odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr” * porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo * radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży * rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu * dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej * dzieli na dwie i cztery równe części np.   kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa | różnicowe Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:     * klasyfikuje figury według podanej cechy * układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur * rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową * samodzielnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki * mierzy długości, posługując się linijką * wykonuje obliczenia dotyczące jednostki cm * porównuje długości obiektów * wie, że 100 cm to metr * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.   Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:   * nazywa dni tygodnia i miesiące w roku * orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej * wie, że 1 zł to 100 gr * wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu  wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg * rozumie, co to jest dług  układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu * liczy pieniądze na zbiorach zastępczych * wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad * przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne * wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się |

|  |  |
| --- | --- |
| Edukacja społeczna | Edukacja społeczna |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:   * identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem * poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach * rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki * zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym * zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w   codziennym życiu   * stara się przyjmować konsekwencje   swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad   * ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie,   uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne   * zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność * wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich * przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoja rodzinę, klasę * posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie * jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się  współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych * jest uczynny i uprzejmy wobec innych, | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:   * zna relacje rodzinne między najbliższym * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad * zapisuje swój adres * jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych * rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np.   drużyny i kluby sportowe  stosuje we właściwej sytuacji pojęcia:  porozumienie, umowa   * wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się * współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych * jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów * wie, że ludzie mają różną sytuację materialną   Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:   * opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy * wie, kiedy zakładamy stroje odświętne * wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich * ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej * aktywności ich dorobek * wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi * potrafi podzielić wybrane obiekty na |

|  |  |
| --- | --- |
| nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów   * wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę * wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych * niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym w sytuacjach codziennych   Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:   * zna pełną nazwę swojej ojczyzny * rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski  zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje     Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:   * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych * rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku * prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych * opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby * wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt * opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły * prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych * chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) * segreguje odpady,   Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:   * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców | zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy  opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje    Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:   * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych * rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku * rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym * przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska   przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia   * przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty * prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych * za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji * podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego * ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów * ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska   Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych  człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa  i odpoczynku:   * przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej * zna numery alarmowe telefonów:   pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112   * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                                      | ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)  w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc zna numer alarmowy 112  dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)  ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze ubiera się odpowiednio do stanu pogody odczytuje temperaturę powietrza na termometrze obserwuje inne elementy pogody prowadzi obrazkowy kalendarz pogody orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy  bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych,  przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku  przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego  stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: |                              | ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych  zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze  ubiera się odpowiednio do stanu pogody odczytuje temperaturę powietrza na termometrze obserwuje inne elementy pogody orientuje się, o czym mówi osoba  zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach  publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku  przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego  pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi  rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą  stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi  i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo  ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach |

|  |  |
| --- | --- |
| stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi   * rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą * stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku * posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia * jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo * ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach * sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskie   Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:   * określa położenie swojej miejscowości, * podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto) * wymienia nazwę stolicy Polski * rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów * zna kolejność pór roku * potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne) | * ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej * sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej * zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń * ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka * wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka   Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:   * opisuje charakterystyczne elementy przyrody * opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) * wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta * określa wybrane typowe dla Polski krainy geograficzne * wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty  rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów |
| Edukacja plastyczna | Edukacja plastyczna |
| Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:  wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe   wyróżnia barwę, walor różnych barw, | Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:   wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w |

|  |  |
| --- | --- |
| różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę   wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy  charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się  Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej  i ekspresji twórczej –wypowiadanie się  w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:   * rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem * maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli * modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny * odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy   niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)   * przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń * ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką) * tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory   Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:   * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę * odróżnia techniki malarskie od graficznych wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych | zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt   * trafnie wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę   Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:   * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie   druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)   * wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej * przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. * przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków   dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej,  otwartej  Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:   * wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów  rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret |
| Edukacja techniczna | Edukacja techniczna |
| Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:   * umie stosować poznane narzędzia i materiały * posługuje się materiałami i narzędziami | Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:   * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność |

|  |  |
| --- | --- |
| zgodnie z podanymi zasadami   * organizuje pracę i planuje kolejne czynności * utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy * utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa * planuje i realizuje własne projekty/prace  zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia * wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej * ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność,   oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń   * zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy   Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:   * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) * zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka * stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych * wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania | zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa   * przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie  planuje i realizuje własne projekty/prace  zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia  wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej   Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:   * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn   i urządzeń   * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym   dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.   * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami * stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych |
| Edukacja informatyczna | Edukacja informatyczna |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:   * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów * tworzy sekwencje poleceń na potrzeby | Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:   dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego cel |

|  |  |
| --- | --- |
| sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera  Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:   * tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu * tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie * tworzy proste rysunki w edytorze grafiki * zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki * tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu   Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:   * z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych: * współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu * wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa | * rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów   Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:   * układa sekwencje animacji w określonym porządku * pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu   Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:   * uruchamia i wyłącza program z płyty CD * uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu   Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:   * współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania   Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:   * trafnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu |
| Edukacja muzyczna | Edukacja muzyczna |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:   * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych * świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie * rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu | Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:   * poszukuje źródeł muzyki i je nazywa Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: * samodzielnie wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne * śpiewa różne piosenki   Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: |

|  |  |
| --- | --- |
| * kulturalnie zachowuje się na koncercie * przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: * powtarza proste melodie * śpiewa zestawy głosek i sylab * naśladuje odgłosy zwierząt * odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)  wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne * śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru * śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: * wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc * reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki * realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją) * układa proste rytmy z klocków rytmicznych * zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka   Gra na instrumentach muzycznych:   * wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki * odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych   Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:   * wie, że muzykę można zapisać i odczytać * zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do | * układa rytmy z klocków rytmicznych * realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze * rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową) * zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka * realizuje układ taneczny do menueta Gra na instrumentach muzycznych: * tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)   Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:   * wie, że muzykę można zapisać i odczytać |
| Wychowanie fizyczne | Wychowanie fizyczne |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:   * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało  przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu  wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie * dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)  dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków | Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:   * dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków * ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń * wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej * świadomie wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości   Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej * akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu   Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:   * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty  wykonuje skłony, skrętoskłony * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne * biega z wysokim unoszeniem kolan  biega w połączeniu ze skokiem  biega z przenoszeniem przyborów, np.   piłki, pałeczki   * biega w różnym tempie * realizuje marszobieg * rzuca i podaje piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu  rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą * toczy piłkę * skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała * skacze w dal dowolnym sposobem  podnosi i przenosi przybory  wykonuj czołganie, podciąganie  wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej * wspina się, np. na drabinkach * mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich * współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych * wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych: * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach | | * biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego * biega w różnym tempie * wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego * rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu * toczy i kozłuje piłkę * rzuca małymi przyborami na odległość i do celu * skacze przez skakankę * podnosi i przenosi przybory * wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze * wykonuje przetoczenie, czołganie,   podciąganie   * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej * wspina się, np. na drabinkach * mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich * wykonuje próbę siły mięśni brzucha  wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa * współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych * samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych: * respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego * zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju * respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-   -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna   * potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania | |
|          | terenowych, zawodach sportowych reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjnoporządkowe z zastosowaniem  sygnałów dźwiękowych  radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa  uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek |        | stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy  ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu  jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce,  rowerze, sankach, łyżwach |