Wymagania edukacyjne w zakresie edukacji wczesnoszkolnej na podstawie podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego

Klasa I

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania podstawowe  | Wymagania ponadpodstawowe  |
| Edukacja polonistyczna  | Edukacja polonistyczna  |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania: * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez

nauczyciela etapowo * zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
* słucha tekstów czytanych przez nauczyciela
* słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby

przez drugą osobę Osiągnięcia w zakresie mówienia: * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji  formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
* opowiada treść historyjek obrazkowych,
 | Osiągnięcia w zakresie słuchania: * słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* sprawnie wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* zawsze przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* zawsze potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

Osiągnięcia w zakresie mówienia: * zawsze mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz

inspirowane literaturą * zawsze wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
* trafnie formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane

z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi * opowiada treść rozbudowanych historyjek obrazkowych, dostrzegając związki

przyczynowo skutkowe * wypowiada się na temat ilustracji rozbudowanymi zdaniami
* wielozdaniowymi wypowiedziami opowiada treść historyjek obrazkowych rozbudowanymi zdaniami
 |

|  |  |
| --- | --- |
| dostrzegając związki przyczynowo skutkowe * wypowiada się na temat ilustracji
* opowiada treść historyjek obrazkowych  systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom  składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy  dostosowuje ton głosu do sytuacji, np.

nie mówi zbyt głośno * nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
* uczestniczy w zabawie teatralnej
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence

Osiągnięcia w zakresie czytania: * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
* ustala kolejność zdarzeń
 | * trafnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* trafnie i wielozdaniowo nadaje znaczenie i tytuł obrazom
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy stosując wypowiedzi wielozdaniowe
* recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki
* zawsze trafnie dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy
* nazywa wszystkie czynności, sytuacje, doświadczenia
* tworzy i uczestniczy w zabawie teatralnej
* zawsze rozumie umowne znaczenie

rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence Osiągnięcia w zakresie czytania: * biegle odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje złożonych historyjek obrazkowych
* zawsze trafnie uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta biegle na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
* czyta i rozumie teksty informacyjne
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
* czyta ze zrozumieniem w skupieniu po

cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie * bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich
* samodzielnie i bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń
* trafnie wskazuje cechy i ocenia bohaterów
* samodzielnie z zachowaniem empatii określa nastrój w przeczytanym utworze
* szybko wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* szybko i bezbłędnie wyszukuje w tekstach
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * wskazuje cechy i ocenia bohaterów
* określa nastrój w przeczytanym utworze
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera

(człowieka lub zwierzę) * czyta książki wskazane przez nauczyciela
* czyta książki samodzielnie wybrane Osiągnięcia w zakresie pisania:
* dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
* rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu
* przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania  przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
* pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
* stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* rozpoczyna pisownię zdania wielką literą  pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
* pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
* różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
* stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym  określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: * podejmuje próby zapisu nowych
 | fragmenty określone przez nauczyciela * samodzielnie wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
* samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela i wybrane przez siebie Osiągnięcia w zakresie pisania:
* pisze estetycznie i poprawnie graficznie  poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu
* bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* poprawnie pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
* poprawnie pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
* poprawnie pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
* poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* zawsze rozpoczyna pisownię zdania wielką

literą * zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
* pisze samodzielnie zdania na podany temat Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:  prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach

sylaby oraz głoski * trafnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: * zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy
* samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla

dzieci  |

|  |  |
| --- | --- |
| samodzielnie poznanych wyrazów  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci    |  |
| Edukacja matematyczna  | Edukacja matematyczna  |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:  określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie * określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
* ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
* dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
* układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
* wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
* porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
* określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
* wyprowadza kierunki od innej osoby
* orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
* dostrzega symetrię
* zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach
 | Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: * samodzielnie określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
* samodzielnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
* samodzielnie ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
* swobodnie orientuje się na kartce, aby

 odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos * wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie poprawnie je nazywa
* samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

wielkościowej, np. długości czy masy * trafnie wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
* samodzielnie i prawidłowo określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
* samodzielnie i prawidłowo wyprowadza kierunki od innej osoby
* samodzielnie orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
* dostrzega symetrię w różnych rysunkach
* trafnie zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i elementach otoczenia
* trafnie dostrzega stałe następstwa i regularność
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej sprawnie uzupełnia rysunek według osi symetrii

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: * samodzielnie liczy obiekty (dostrzega
 |

|  |  |
| --- | --- |
| otoczenia * dostrzega stałe następstwa i regularność
* kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: * liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* liczy dziesiątkami w zakresie 100
* porównuje liczby

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: * dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
* wyjaśnia istotę działań matematycznych

– dodawanie, odejmowanie * dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
* posługuje się znakiem równości
* posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
* oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: * rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
* rozwiązuje zadania proste tekstowe , dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania  układa odpowiedź, tworzy pytania

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: * rozpoznaje w naturalnym otoczeniu

(w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt,  | regularność dziesiątkowego systemu liczenia) * bezbłędnie i samodzielnie wymienia kolejne

liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) * samodzielnie zapisuje liczby cyframi

(zakres do 20) i dziesiątkami do 100 * wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* liczy dziesiątkami w zakresie 100
* porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: * prawidłowo dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
* wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, stosuje je praktycznie
* samodzielnie dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
* wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
* oblicza i zapisuje działania z okienkiem

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: * rozwiązuje czynnościowo zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
* analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
* układa odpowiedź, tworzy pytania
* rozwiązuje proste zadania na porównywanie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| wyodrębnia te figury spośród innych * układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie
* klasyfikuje figury według podanej

(jednej) cechy * dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
* dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą
* mierzy długości, posługując się linijką
* posługuje się jednostką cm, m  wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
* porównuje długości obiektów

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
* nazywa dni tygodnia
* orientuje się, do czego służy kalendarz  wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach
* zna będące w obiegu monety i banknoty

(1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) * odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
* waży przedmioty
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
* używa określenia kilogram
* wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
* porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
* radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
* rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
* dzieli na dwie i cztery równe części np.

kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa  | różnicowe Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:  * klasyfikuje figury według podanej cechy
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
* rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
* samodzielnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
* mierzy długości, posługując się linijką
* wykonuje obliczenia dotyczące jednostki cm
* porównuje długości obiektów
* wie, że 100 cm to metr
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: * nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* wie, że 1 zł to 100 gr
* wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu  wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg
* rozumie, co to jest dług  układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Edukacja społeczna  | Edukacja społeczna  |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: * identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
* zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w

codziennym życiu * stara się przyjmować konsekwencje

swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad * ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie,

uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne * zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
* przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoja rodzinę, klasę
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
* jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się  współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
 | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: * zna relacje rodzinne między najbliższym
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* zapisuje swój adres
* jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np.

drużyny i kluby sportowe  stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa * wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: * opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
* wie, kiedy zakładamy stroje odświętne
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej
* aktywności ich dorobek
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
* potrafi podzielić wybrane obiekty na
 |

|  |  |
| --- | --- |
| nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów * wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
* niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym w sytuacjach codziennych

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: * zna pełną nazwę swojej ojczyzny
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski  zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

 Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
* prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
* opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
* prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* segreguje odpady,

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
 | zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy  opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje  Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska

przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia * przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
* prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
* za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
* ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa  i odpoczynku: * przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
* zna numery alarmowe telefonów:

pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                     | ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka) w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc zna numer alarmowy 112 dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze ubiera się odpowiednio do stanu pogody odczytuje temperaturę powietrza na termometrze obserwuje inne elementy pogody prowadzi obrazkowy kalendarz pogody orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym:  |                    | ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze ubiera się odpowiednio do stanu pogody odczytuje temperaturę powietrza na termometrze obserwuje inne elementy pogody orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach  |

|  |  |
| --- | --- |
| stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi * rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo
* ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskie

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: * określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
* wymienia nazwę stolicy Polski
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
* zna kolejność pór roku
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
 | * ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
* zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: * opisuje charakterystyczne elementy przyrody
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta
* określa wybrane typowe dla Polski krainy geograficzne
* wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty  rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów

   |
| Edukacja plastyczna  | Edukacja plastyczna  |
| Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:  wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe  wyróżnia barwę, walor różnych barw,  | Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:  wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w  |

|  |  |
| --- | --- |
| różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę  wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie: * rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw,
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy

niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) * przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* odróżnia techniki malarskie od graficznych wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
 | zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt * trafnie wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę

Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie: * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie

druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) * wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków

dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej,  otwartej Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: * wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów  rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret

  |
| Edukacja techniczna  | Edukacja techniczna  |
| Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: * umie stosować poznane narzędzia i materiały
* posługuje się materiałami i narzędziami
 | Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| zgodnie z podanymi zasadami * organizuje pracę i planuje kolejne czynności
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* planuje i realizuje własne projekty/prace  zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność,

oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń * zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
 | zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa * przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie  planuje i realizuje własne projekty/prace  zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia  wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn

 i urządzeń * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym

dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych

  |
| Edukacja informatyczna  | Edukacja informatyczna  |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów: * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby
 | Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:  dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego cel  |

|  |  |
| --- | --- |
| sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: * tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
* tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi: * z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
 | * rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: * układa sekwencje animacji w określonym porządku
* pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi: * uruchamia i wyłącza program z płyty CD
* uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych: * współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: * trafnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
 |
| Edukacja muzyczna  | Edukacja muzyczna  |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
* rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
 | Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: * poszukuje źródeł muzyki i je nazywa Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:
* samodzielnie wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
* śpiewa różne piosenki

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:  |

|  |  |
| --- | --- |
| * kulturalnie zachowuje się na koncercie
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:
* powtarza proste melodie
* śpiewa zestawy głosek i sylab
* naśladuje odgłosy zwierząt
* odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)  wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
* śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:
* wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc
* reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
* układa proste rytmy z klocków rytmicznych
* zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka

Gra na instrumentach muzycznych: * wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
* odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: * wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
 | * układa rytmy z klocków rytmicznych
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
* rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
* zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
* realizuje układ taneczny do menueta Gra na instrumentach muzycznych:
* tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: * wie, że muzykę można zapisać i odczytać

  |
| Wychowanie fizyczne  | Wychowanie fizyczne  |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało  przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu  wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)  dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
 | Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: * dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* świadomie wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:  |

|  |  |
| --- | --- |
| * wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych: * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty  wykonuje skłony, skrętoskłony
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan  biega w połączeniu ze skokiem  biega z przenoszeniem przyborów, np.

piłki, pałeczki * biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* rzuca i podaje piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu  rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
* toczy piłkę
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem  podnosi i przenosi przybory  wykonuj czołganie, podciąganie  wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:
* bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach
 | * biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
* rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* skacze przez skakankę
* podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje przetoczenie, czołganie,

podciąganie * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha  wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-

-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna * potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania
 |
|       | terenowych, zawodach sportowych reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjnoporządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek  |       | stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach  |