**RAPORT Z EWALUACJI ERASMUS + TOOLERANCE**

**Wprowadzenie**

*Szkoła Podstawowa im. Władysława Jagiełły w Starych Skoszewach opracowała projekt w ramach unijnego projektu ERASMUS+ po tytułem* ***Let”s use digital tools to talk about tolerance*** *i przez cały czas trwania projektu była**jego koordynatorem. W projekcie oprócz szkoły koordynującej uczestniczyły szkoły z Niemiec, Włoch, Turcji, Portugalii i Szwecji. Koordynatorzy z tych szkół przesłali do polskiego koordynatora oddzielne raporty z ewaluacji, zamieszczone jako załączniki do tego raportu. Dokonanie ewaluacji końcowej w każdej ze szkół możliwe było do przeprowadzenia tylko w formie online z powodu pandemii covid, dlatego ewaluacji projektu dokonano głównie w oparciu o analizę wyników ankiet, dokumentacji projektu i materiałów umieszczonych na platformie Mobility Tool.*

 *W naszej szkole w projekcie* ***Let”s use digital tools to talk about tolerance*** *uczestniczyli**na miarę swoich możliwości wszyscy uczniowie, większość nauczycieli oraz część rodziców. Wielu uczniów zaangażowało się w działania projektowe, ale należy zaznaczyć , że najbardziej zmotywowani byli uczniowie zakwalifikowani zgodnie z ustalonymi procedurami do udziału w zaplanowanych mobilnościach. Do udziału w mobilnościach zakwalifikowano 25 uczniów. Odbyły się 4 mobilności w kolejności chronologicznej do szkół w Portugalii, Niemczech , Turcji i Włoch. Z powodu pandemii covid nie odbyła się mobilność do szwedzkiej szkoły, lecz zostały w dużym stopniu zrealizowane związane z tą mobilnością działania.*

***Przedmiot ewaluacji: Realizacja założonych w projekcie celów***

***Cel :Uzyskanie informacji, na temat stopnia i zakresu osiągnięcia założonych w projekcie celów.***

*Na podstawie przeprowadzonych ankiet stwierdzono że 100% uczniów, rodziców i nauczycieli ma wiedzę na temat realizowanego w szkole projektu* ***Let”s use digital tools to talk about tolerance.***

***Uczniowie***

*Ankietowani uczniowie wysoko ocenili swoje zaangażowanie w projekcie ( 4,64 w skali 5 stopniowej). Uczniowie uczestniczyli w konkursach, warsztatach, oraz mobilnościach. 100% ankietowanych uczniów wskazuje, że po zakończeniu projektu znają i rozumieją pojęcia : tolerancja, niepełnosprawność, przemoc, różnice kulturowe, wykluczenie, różnice religijne , 92,3% ubóstwo.*

 *Uczniowie wskazali, że w czasie projektu uzyskali wiedzę na temat tworzenia i potrafią wykonać samodzielnie lub z niewielką pomocą :*

* *Projekt dla drukarki 3D- 81%*
* *interaktywny plakat -100%,*
* *e-gazetę- 90%,*
* *e-komiks- 100%,*
* *wywiad- 90%,*
* *film-81% .*

*Uczniowie stwierdzili , że podczas przeprowadzonych warsztatów nauczyli się bardzo dużo i dużo na temat:*

* *projektowania dla drukarki 3D-54%,*
* *tworzenia e-plakatu i podejścia ludzi sławnych do tolerancji-82%,*
* *nagrywania wywiadu i uświadomienia czym jest tolerancja dla każdego z nas-91%,*
* *nagrywania filmu i losów osób starszych-82%,*
* *różnic i odmienności wśród ludzi-91%,*
* *sposobów powstrzymania przemocy-82%,*
* *różnych aspektów ubóstwa-82%,*
* *tworzenia e- komiksu i problemów ludzi niepełnosprawnych-90%,*
* *tworzenia e- gazety i sposobów udzielania pomocy-73%.*

 *Uczniowie wskazali , że w czasie trwania projektu w ich przypadku uległ poprawie:*

* *poziom posługiwania się językiem angielskim w zakresie porozumiewania się i posługiwania terminami związanymi z informatyką-81%* *( co potwierdza 95% nauczycieli i 82% rodziców)*
* *poziom umiejętności w zakresie posługiwania się narzędziami cyfrowymi-91%( co potwierdza 100% nauczycieli i 94% rodziców)*
* *poziom wiedzy na temat państw UE, historii tradycji, kultury państw macierzystych szkół biorących udział w projekcie – 91%**( co potwierdza 100% nauczycieli i 94% rodziców)*
* *poziom wiedzy na temat tolerancji- 100%( co potwierdza 100% nauczycieli i 94% rodziców)*
* *umiejętność akceptowania i uznawania różnic i odmienności – 100%- ( co potwierdza 100% nauczycieli i rodziców)*
* *poziom umiejętności współpracy w grupie i pracy metodą projektu-91%- ( co potwierdza 100% nauczycieli i 825% rodziców)*
* *motywacja do nauki języków obcych - 81%*

*100% ankietowanych rodziców wskazuje również, że realizacja zadań i i udział w projekcie miały wpływ na wzrost u ich dzieci motywacji do nauki języków obcych .*

***Rodzice***

*Ankietowani rodzice wskazali, że włączyli się w realizację projektu poprzez:*

* *udział i pomoc w zorganizowaniu wizyty szkół partnerskich w naszej szkole- 50%*
* *zachęcenie i zgłoszenie dziecka do udziału w projekcie , w tym w mobilności – 100%*
* *goszczenie uczniów z partnerskich szkół 90%*
* *udział w działaniach poprzedzających wizytę w partnerskiej szkole- 50%*
* *rozpowszechnianie w środowisku informacji na temat realizowanego w szkole projektu Erasmus+* ***Let”s use digital tools to talk about tolerance*** *– 60%*

***Nauczyciele***

*Ankietowani nauczyciele wymienili następujące sposoby ich udziału w realizacji projektu:*

* *współpraca przy przygotowaniu i przeprowadzeniu wizyty partnerskiej w szkole – 61% i 16% pośrednio*
* *współpraca przy przygotowaniu mobilności do partnerskich szkół – 28% i 22% pośrednio*
* *organizacja lub pomoc przy przygotowaniu i przeprowadzeniu warsztatów- 40% i 22% pośrednio*
* *organizacja lub pomoc w przygotowaniu i przeprowadzeniu konkursów zaplanowanych w projekcie- 34% i 40% pośrednio*
* *promocja i upowszechnianie działań projektowych- 30% i 33% pośrednio*

*Nauczyciele stwierdzili, że w trakcie realizacji projektu wzrósł u nich poziom:*

* *wiedzy na temat kultury, historii, uwarunkowań geograficznych i społecznych państw partnerskich -91%*
* *motywacji do nauki języków obcych -90%*
* *umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie komunikacji -68%*
* *umiejętności współpracy w zespole i pracy metodą projektu -90%*

*Rodzice i nauczyciele wskazali, że informacje na temat projektu można znaleźć na stronie internetowej, szkolnej gazetce ściennej, w relacjach koordynatora, dyrektora i wychowawców w czasie zebrań oraz w artkułach publikowanych w lokalnej gazecie „Na Wzniesieniach”*

*W przyszłości w podobnym projekcie chciałoby uczestniczyć 81% uczniów, 100% ankietowanych rodziców oraz 70% nauczycieli.*

***Przedmiot ewaluacji: Działania związane z realizacją celów założonych w projekcie.***

***Cel:*** ***Uzyskanie informacji na temat stopnia, zakresu i sposobu i form realizacji zadań zaplanowanych w projekcie służących realizacji celów projektu.***

***Mobilność***

*Z zaplanowanych w projekcie 5 mobilności odbyły się 4 mobilności, w których łącznie wzięło udział ? uczniów i ? nauczycieli. Wizyta w :*

* *Portugalii* - *(Santa Maria da Feira, AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE ARGONCILHE) -* *? uczniów i ? nauczycieli,*
* *Niemczech - (  Lippetal,  Lippetalschule) -? uczniów i ? nauczycieli ,*
* *Turcji - (Merkez, Cumhuriyet Ortaokulu) ,- ? uczniów i ? nauczycieli*
* *Włoszech - ( Rzym, ISTITUTO COMPRENSIVO LARGO SAN PIO) ?- uczniów i ? nauczycieli ).*

 *Z powodu pandemii covid nie odbyła się ostatnia zaplanowana w projekcie wizyta w Szwecji (Sztokholm, Stockholm International School). Zrealizowano jednak zaplanowane w związku z wizytą działania : film „ Oni też byli dziećmi” nt osób starszych oraz przeprowadzono online serie warsztatów informatycznych i psychologicznych związanych z realizacją i przygotowaniem do realizacji filmu .*

*Uczniowie ocenili swój udział w wizycie partnerskiej jako wspaniałe doświadczenie – 82% i dobre doświadczenie -18%*

*Po wizycie uczestnicy ocenili ;*

* *Zdobywanie wiedzy o kraju i partnerskiej szkole w czasie wizyty -bardzo dobrze 55%, dobrze 45%*
* *Warsztaty, zajęcia i wycieczki, w których brali udział w czasie wizyty- bardzo dobrze 73%, dobrze 18%*
* *Kontakty jakie nawiązali z rówieśnikami z partnerskich szkół - bardzo dobrze 64%, dobrze 30%*
* *Wzrost pewności siebie w komunikowaniu się w języku angielskim po wizycie - bardzo dobrze 50%, dobrze 30%*
* *64 % uczniów wskazało , że nadal utrzymują kontakty z rówieśnikami z partnerskich szkół.*

***Warsztaty***

*Zostały przeprowadzone zaplanowane w projekcie następujące warsztaty:*

***Informatyczne***

* *Tworzymy interaktywny plakat krok po kroku- ? uczestników*
* *Jak powstaje e-gazeta- ? uczestników*
* *Jak nagrać wywiad? - ? uczestników*
* *Wykonanie projektu dla drukarki 3D- ? uczestników*
* *Jak powstaje film? - ? uczestników*
* *Tworzymy komiks. - 18 uczestników*

***Psychologiczne***

* *Jak powstrzymać przemoc rówieśniczą –* *154 uczestników (klasy 4-8)*
* *Czym jest tolerancja dla ciebie? - 154 uczestników (klasy 4-8)*
* *Różne aspekty ubóstwa - 154 uczestników (klasy 4-8)*
* *Czym się różnimy?( różnice kulturowe, wyznaniowe, ubiór, kultura, historia, zwyczaje..)- 154 uczestników (klasy 4-8)*
* *Tacy sami jak my – dyskusja nt możliwości i oczekiwań osób niepełnosprawnych.- 154 uczestników (klasy 4-8)*

***Językowe***

* *Słownicwo związane z tematem „Jak powstrzymać przemoc” – 25 uczestników ( uczniowie biorący udział w mobilności)*
* *Cytaty – sławni ludzie o tolerancji-25 uczestników ( uczniowie biorący udział w mobilności)*
* *Słownictwo związane z tematem tolerancja, różnice między ludźmi-25 uczestników ( uczniowie biorący udział w mobilności)*

***Konkursy***

* *Konkurs na projekt breloczka 3d – logo projektu - ? uczestników*
* *Konkurs na komiks „ Tacy Sami” – 5 uczestników*
* *Konkurs na e-gazetę „Pomagamy’* *- ? uczestników*
* *Konkurs na e-plakat „ Czym się różnimy? - ? uczestników*
* *Konkurs na film „Oni też byli dziećmi” - ? uczestników*
* *Konkurs na wywiad „Czym jest dla ciebie tolerancja” - ? uczestników*

*Warsztaty były przeprowadzone przed zorganizowaniem konkursów i poprzedzały wizyty w partnerskich krajach, będąc dla uczniów formą przygotowania do aktywnego udziału w wizycie. Uczniowie wysoko ocenili w ankietach korzyści jakie uzyskali z udziału w warsztatach i konkursach co zostało opisane powyżej.*

***Akcje charytatywne??? Ewentualnie informacje od Anetki i ktoś może jeszcze***

***Przedmiot ewaluacji* : *Produkty zaplanowane do realizacji w ramach projektu.***

***Cel:*** ***Uzyskanie informacji na temat powstałych w czasie realizacji projektu produktów***

 *W czasie realizacji projektu powstały wszystkie zaplanowane do wykonania produkty, jako rezultat pogłębionej wiedzy uczniów, ich nabytych umiejętności oraz samodzielnie podejmowanych działań. Produkty powstały w wyniku przeprowadzonych konkursów, a zwycięskie prace były prezentowane na forum międzyszkolnym w czasie wizyt partnerskich.*

*Powstały następujące produkty;*

* *Prezentacja multimedialna szkoły i kraju*
* *Breloczek logo projektu*
* *E-gazeta „Pomagamy”*
* *E- komiks „Tacy sami”*
* *E-e-plakat „Czym się różnimy?”*
* *Film „Oni też byli dziećmi”*
* *Wywiad „Czym jest dla ciebie tolerancja”*

*Produkty zostały umieszczone na stronie szkolnej, na platformie Mobility Tool i platformie rezultatów projektu. Nie wszystkie (np. wywiad i film) mogą być umieszczone w przestrzeni publicznej ze względu na przepisy RODO.*

*Zaplanowano wykorzystanie produktów w kolejnych latach szkolnych przy organizacji Dnia Europejskiego, Tygodnia Tolerancji czy Dnia Rodziny w naszej szkole. Dostęp do produktów będą też miały inne szkoły na stronie internetowej naszej szkoły.*

***WNIOSKI***

1. *Wszystkie zaplanowane w projekcie cele zostały osiągnięte w bardzo dobrym stopniu.*
2. *Zaplanowane w projekcie działania prowadzące do osiągnięcia celów zostały przeprowadzone na dobrym poziomie.*
3. *Z powodów niezależnych od uczestników projektu (pandemia ) nie odbyła się mobilność do Szwedzkie szkoły , lecz przeprowadzono możliwe działania.*
4. *Powstały wszystkie zaplanowane w projekcie produkty, została oceniona na bardzo wysokim poziomie ich jakość i zaplanowane wykorzystanie po zakończeniu projektu.*

***REKOMENDACJE***

1. *Ze względu na duże zainteresowanie rodziców, uczniów i nauczycieli zaplanować udział w kolejnym projekcie Erasmus+*
2. *Zachęcać wszystkie grupy związane ze szkołą do aktywnego włączenia się w projekt.*
3. *Na etapie tworzenia kolejnego projektu przewidzieć i zaplanować zastępcze formy realizacji zadań niemożliwych do wykonania w sytuacji ograniczonych możliwości podróżowania, czy nauki zdalnej w szkołach ( mobilności , działania skierowane do uczniów) .*